



SIMPOSIO

HERRAMIENTAS PARA APLICAR EL MODELO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) EN LOS CURRÍCULOS, Y EL PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR), EN POBLACIÓN CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO

PONENCIA

PLAN DE ATENCIÓN PARA LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN (LENGUAJE Y FONOLÓGICOS) Y LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

MARIA FERNANDA LARA DIAZ, MSc., PhD.

Profesora Asociada

Departamento de Comunicación Humana

Facultad de Medicina

Universidad Nacional de Colombia

En la ponencia se desarrollarán los principales elementos relacionados con el manejo de los trastornos de la comunicación y el aprendizaje en el aula, todo esto en el marco de los ajustes necesarios para garantizar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: (571) 4824067 – 6007780 - 6007852 Telefax: 2141347- Celular: (57) 3105569461 – (57) 3115922332 Bogotá D.C., Colombia
www.inea.com.co – institutodeneurociencias@gmail.com



Los trastornos de aprendizaje mas frecuentes en los niños en edad escolar están basados en el lenguaje (Fletcher, Lyon, Fuchs, & Barnes, 2018). La incidencia de los trastornos evolutivos del lenguaje en edad escolar se estima en un 7% (Tomblin et al., 1997). Esta cifra implica que al menos dos niños en el aula de clase presentan dificultades en la adquisición del lenguaje de forma primaria. Adicionalmente los niños identificados con otras condiciones como Trastornos del Espectro Autista TEA, Déficit Cognitivo o Déficit de Atención e Hiperactividad, presentan frecuentemente dificultades de lenguaje secundarias a su condición (Geurts & Embrechts, 2008; Mueller & Tomblin, 2012).

La base de la escolaridad continua siendo mayoritariamente lingüística. Esto implica que los estudiantes deben contar con buenas habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir. De igual forma, el alcance de las habilidades de comunicación y lenguaje exceden los aspectos puramente curriculares, se constituyen en la base de la de la interacción social, la regulación del comportamiento y la resolución de conflictos. De esta forma los niños con problemas del lenguaje además de bajo rendimiento escolar pueden presentar problemas de comportamiento y adaptación (Gallagher, 1999). Los resultados a largo plazo de los estudiantes con este tipo de dificultades limitan su participación en la sociedad, sus opciones vocacionales e ingresos recibidos (Conti-Ramsden & Durkin, 2008; St Clair, Pickles, Durkin, & Conti-Ramsden, 2011).

El espíritu del PIAR es que los estudiantes con discapacidad tenga acceso a un currículo que incluya las mismas actividades, materiales y que se monitoree su progreso como a sus pares. Esto implica alinear la evaluación y las practicas terapéuticas a los contenidos establecidos.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: (571) 4824067 – 6007780 - 6007852 Telefax: 2141347- Celular: (57) 3105569461 – (57) 3115922332 Bogotá D.C., Colombia
www.inea.com.co – institutodeneurociencias@gmail.com



El éxito de la implementación del PIAR implica identificar el estándar curricular, caracterizar los resultados de aprendizaje y determinar los métodos de evaluación del progreso mas adecuados. Todo esto en el marco de un trabajo colaborativo que incluya al fonoaudiólogo como experto en lenguaje, los docentes, familiares y personal administrativo y de apoyo.

Para el manejo de los PIAR en el aula se recomiendan cuatro conceptos clave: (1) Uso de practicas para el nivel de desarrollo, (2) Incorporar los principios del diseño universal para el aprendizaje, (3) Evaluar en términos de resultados funcionales y (4) Utilizar un enfoque naturalístico en la enseñanza (Horn & Banerjee, 2009).

El proceso se centra en trabajar en las diferentes formas para que el funcionamiento del estudiante llegue al estándar deseado y como crear metras especificas para reducir la distancia entre lo que realiza el estudiante y lo que se espera que realice. El rol del fonoaudiólogo es fundamental en cada etapa escolar, sus objetivos y actividades apoyan al niño para acceder al currículo, ya que como se mencionó anteriormente, la mayoría de las actividades de clase requieren las habilidades de comunicación y lenguaje. Entre las principales actividades se destacan el seguimiento de instrucciones, la participación en conversaciones, las respuestas a preguntas y las solicitudes de aclaración. Todo ello en diferentes modalidades como las orales, escritas o signadas (Horn & Banerjee, 2009).

El principal objetivo del trabajo en comunicación y lenguaje consiste en optimizar la habilidad de los estudiantes para funcionar efectivamente en contextos variados en

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: (571) 4824067 – 6007780 - 6007852 Telefax: 2141347- Celular: (57) 3105569461 – (57) 3115922332 Bogotá D.C., Colombia
www.inea.com.co – institutodeneurociencias@gmail.com



los que viven y aprenden. Luego para cada nivel se plantean objetivos mas específicos.

En primaria trabajan las estructuras y funciones del lenguaje, enfocarse en los aspectos de conciencia fonológica, adquisición del principio alfabético, la enseñanza de estrategias para decodificar y escribir adecuadamente palabras simples. Se trabajan las propiedades de los fonemas. El fonoaudiólogo puede ayudar al profesor a escoger el orden para enseñar las letras.

Después de primero, los niños están expuestos a palabras mas complejas, para ello se trabajan las estructuras de flexión y derivación en la formación de las palabras, el vocabulario abstracto en general y se da la oportunidad para junto con el maestro revisar los materiales de lectura y las correspondientes actividades.

Otros roles son del fonoaudiólogo incluyen asesorar a los profesores sobre las adaptaciones correctas del lenguaje académico (p.ej. reducir la complejidad lingüística: dar información importante, dar ejemplos concretos y relevantes de conceptos abstractos); ajustar el discurso a las demandas de los estudiantes, ayudar al profesor a crear ambientes ricos en alfabetismo y aprendizaje; ayudar a los profesores a hacer tamizajes y medir resultados; Identificar a los estudiantes que requieren intervención precisa asegurarse de que los contenidos se interioricen (p.ej, conceptos y vocabulario de las matemáticas, sociales y ciencias; trabajar la fluidez de lectura y denominación, la meta cognición y la escritura (Roth & Troia, 2009).

Finalmente, en Colombia se identifican varias barreras en este proceso. En primer lugar las oportunidades de aprendizaje para que los docentes comprendan el

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: (571) 4824067 – 6007780 - 6007852 Telefax: 2141347- Celular: (57) 3105569461 – (57) 3115922332 Bogotá D.C., Colombia
www.inea.com.co – institutodeneurociencias@gmail.com



desarrollo de los PIAR más allá del cumplimiento de un requisito. La labor administrativa que implica el diligenciamiento de formatos reduce los tiempos de los docentes y pueden generar malestar y resistencia. De igual forma el alto número de niños por aula de clase disminuye las posibilidades de interacción y el trabajo en grupos pequeños, requisito en procesos de inclusión. Adicionalmente, las dificultades en la oportunidad de acceso al sistema de salud retrasa la adecuada identificación de los niños con dificultades y la calidad de los servicios terapéuticos ofertados limita los logros terapéuticos. Los servicios de apoyo escolares conformados por psicólogos, neuropsicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales y fonoaudiólogos suelen ser escasos o deben cubrir un gran número de estudiantes.

Referencias:

- Conti-Ramsden, Gina, & Durkin, Kevin. (2008). Language and independence in adolescents with and without a history of specific language impairment (SLI). *Journal of speech, language, and hearing research*.
- Fletcher, Jack M, Lyon, G Reid, Fuchs, Lynn S, & Barnes, Marcia A. (2018). *Learning disabilities: From identification to intervention*: Guilford Publications.
- Gallagher, Tanya M. (1999). Interrelationships among children's language, behavior, and emotional problems. *Topics in language disorders*, 19(2), 1-15. doi:<http://dx.doi.org/10.1097/00011363-199902000-00003>
- Geurts, Hilde M, & Embrechts, Mariëtte. (2008). Language profiles in ASD, SLI, and ADHD. *Journal of autism and developmental disorders*, 38(10), 1931.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: (571) 4824067 – 6007780 - 6007852 Telefax: 2141347- Celular: (57) 3105569461 – (57) 3115922332 Bogotá D.C., Colombia
www.inea.com.co – institutodeneurociencias@gmail.com



Horn, Eva, & Banerjee, Rashida. (2009). Understanding curriculum modifications and embedded learning opportunities in the context of supporting all children's success. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*.

Mueller, Kathryn L, & Tomblin, J Bruce. (2012). Examining the comorbidity of language disorders and ADHD. *Topics in language disorders*, 32(3), 228.

Roth, Froma P, & Troia, Gary A. (2009). *Applications of responsiveness to intervention and the speech-language pathologist in elementary school settings*. Paper presented at the Seminars in Speech and Language.

St Clair, Michelle C, Pickles, Andrew, Durkin, Kevin, & Conti-Ramsden, Gina. (2011). A longitudinal study of behavioral, emotional and social difficulties in individuals with a history of specific language impairment (SLI). *Journal of communication disorders*, 44(2), 186-199.

Tomblin, J Bruce, Records, Nancy L, Buckwalter, Paula, Zhang, Xuyang, Smith, Elaine, & O'Brien, Marlea. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. *Journal of speech, language, and hearing research*, 40(6), 1245-1260.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: (571) 4824067 – 6007780 - 6007852 Telefax: 2141347- Celular: (57) 3105569461 – (57) 3115922332 Bogotá D.C., Colombia
www.inea.com.co – institutodeneurociencias@gmail.com